

Составила :Халдыхроева М.Л.

## Первая ясельная группа Карточка различных видов игр

### Дидактические игры

Название: «**Чудесная корзинка**»

Возраст: 2-3 года

Цель: Выделять характерные признаки предметов, находить фрукты (овощи) по характерным им признакам (форма, цвет, тактильные ощущения, вкус).

Активизация словаря прилагательных.

Оборудование: корзинка, фрукты, овощи (помидор, огурец, яблоко, киви).

Игровое правило: назвать предмет, его цвет и форму.

Игровые действия: нужно описать предмет, называя по очереди по одному признаку.

Ход игры: Педагог достаёт из корзинки овощ, дети отвечают на его вопросы: что это? (Это помидор) Какой помидор? (Помидор красный, круглый).

Аналогично с другими овощами.

Название: «**Большой – маленький**»

Возраст: 2-3 года

Цель: Формировать понятия о величине: большой, маленький. Фиксировать внимание ребенка на различии и тождестве однотипных предметов по величине.

Пополнять его пассивный словарь словами: большой, маленький.

Оборудование: большие и маленькие мячи и кубики.

Игровое правило: соотносить предметы по размеру.

Игровые действия: положить большие кубики и большие мячики в большую корзинку, а маленькие - в маленькую.

Ход игры: педагог фиксирует внимание ребенка на различии и тождестве однотипных предметов по величине. Предлагает положить большие кубики и большие мячики в большую корзинку, а маленькие - в маленькую. Педагог демонстрирует действия, дети за ним повторяют. Затем дети играют самостоятельно.

**Игр и упражнений по звуковой культуре речи (развитие слухового внимания, дыхания, артикуляционного аппарата), первая младшая группа**

**Словесно-речевая игра «Надуваем воздушный шарик»**

Цель: формировать речевое дыхание у детей как базу для развития правильного звукопроизношения.

Описание игры: Вот как шарик надуваем!

И рукою проверяем.

*(Делают вдох)*

Шарик лопнул – выдыхаем.

Наши мышцы расслабляем!

Дышим легко...ровно...глубоко...

**Дидактическое упражнение «Ветерок»**

Цель: развивать речевое дыхание, внимание; учить, медленно выдыхать через рот.

Описание игры: Дети на сигнал воспитателя «Дует ветерок», медленно выдыхая воздух через рот, сдувают лёгкие листики с бумаги.

**Дидактическое упражнение «Мельница»**

Цель: тренировать навык правильного носового дыхания: формировать ритмический вдох и выдох, обучать глубокому выдоху; укреплять мышцы лица.

Описание игры: Воспитатель: Собрались однажды ветры со всех концов мира и решили выбрать сильнейшего. А для этого они утроили соревнование, чтобы решить, какой ветер дует сильнее.

Из детей сформировать пары, раздать вертушки и показать, как правильно надо набирать воздух: вдохнуть через нос, а потом резко выдохнуть через рот.

Каждый ребёнок дует на свою вертушку. Выигрывает тот ребёнок, чья вертушка вертится дольше.

**Дидактическая игра «Воробышек, лети!»**

Цель: выработка длительного непрерывного ротового выдоха.

Описание игры: Дети стоят у натянутого шнура между стойками. Воспитатель говорит: «Стайка воробышков прилетела к нам. Посмотрите, как они летают! (Дует на бумажных воробышков на нитках). А теперь вы подуйте.

### **Игра «Дует ветерок»**

Цель: упражнять детей в произнесении звука [ш].

Описание игры: Дети на сигнал воспитателя «Дует ветерок», слегка раскачивают руками (деревья) и произносят звук [ш] (шелестят листочками).

### **Дидактическая игра «Ослик»**

Цель: обучать правильному звукопроизношению звуков «и» и «о».

Описание игры: Дети описывают ослика на картинке, звукоподражают ему, с закрытыми глазами учатся прилеплять хвостик.

### **Дидактическая игра «У куклы болят зубы»**

Цель: обучать правильному произношению звуков «а» и «о». Описание игры: Воспитатель показывает ребёнку куклу, матрёшек и рассказывает: «Смотрите, в гости к матрёшкам идет кукла Ляля. Она стонет: «Оо-о, о-о-о», у Ляли болит зуб. Как стонет Ляля?» Ребёнок произносит: «О-о-о, оо-о».

Воспитатель говорит, что сейчас полечит зуб и Ляля перестанет плакать. Она «лечит» больной зуб, потом укачивает куклу, предлагая ребенку подпевать: «Аа-а, а-а-а, а-а-а». Кукла «засыпает», и к ней «подходят» матрёшки. Ребёнок рассказывает им, что у Ляли болел зуб, она стонала «О-о-о». Матрёшка «просит» повторить, как стонала Ляля.

Взрослый следит, чтобы ребёнок произносил звук «О», округляя губы.

### **Упражнение «Позови цыплёнка».**

Цель: учить детей правильно и чётко произносить звук «ц» в слогах и словах.

Описание игры: Дети играют с игрушками, изображающих курицу и цыплят. Дети зовут цыплят «цып-цып-цып».

## Словесные игры

Название: «**Ладушки**»

Возраст: 2-3 года

Цель игры: Приучать детей слушать речь воспитателя, соотносить действие со словом потешки, отвечать на вопросы.

Ход игры: Дети садятся в кружок на стулья. Воспитатель занимает такое положение, чтобы его видели все, и говорит: "Дети, сейчас мы поиграем в игру "Ладушки". Давайте похлопаем в ладоши! Хлоп! Хлоп! - хлопают в ладошки".

Слова:

Ладушки, ладушки!

Где были? - У бабушки!

- Что ели? - Кашку!

- Что пили? - Бражку! Кашка масленька, Бражка  
сладенька, Бабушка добренька. Попили, поели,

Шу-у-у- полетели!

На головку сели Сели,

посидели, Прочь

улетели!

Движения:

Воспитатель и дети тихонько хлопают в ладоши в такт словам потешки. Поднимают руки, машут ими и кладут на голову. На слова "Прочь улетели" разводят руки в стороны и опускают на колени.

Играя повторно, воспитатель после слов "Где были?" делает паузу и ждет ответов детей: "У бабушки"; "Что ели?" - "Кашку"; "Что пили?" - "Бражку". В следующий раз всю потешку произносят дети вместе с воспитателем.

Название: «**Про сороку**»

Возраст: 2-3 года

Цель игры: Учить детей слушать родное слово, улавливать ритм потешки, понимать, о чем в ней говорится.

Ход игры: Дети садятся напротив воспитателя. Воспитатель указательным пальцем правой руки делает круговые движения по ладони левой руки ("варит кашку"), приговаривая:

Слова:

Сорока, сорока,  
Сорока - белобока  
Кашу варила. На  
порог скакала,  
Гостей скликала.  
Гости на двор -  
Кашу на стол.  
Этому на тарелочке,  
Этому на блюдечке,  
Этому в чашечке,  
Этому в мисочке,  
А этому ничего не дала  
Ты дров не таскал, Ты  
воды не носил,  
Ты каши не варил.  
Вот тебе ложечка - Свари  
сам себе кашку.  
Тут пень, тут колода, Тут  
дрова,  
Тут горячая вода.

Движения:

Воспитатель и дети варят кашку" вместе.

Загибают по очереди пальцы, начиная с мизинца.

Большой палец не загибается.

При повторении игры воспитатель предлагает детям помогать произносить потешку. После слов "этому" делает паузу, а дети заканчивают фразу: "на блюдечке", "в чашечке", "в мисочке".

Название: **«Коза рогатая»**

Возраст: 2-3 года

Цель игры: Позабавить детей, учить их слушать стишок до конца, понимать его.

Ход игры: После того как дети рассмотрят картинку с изображением козы, воспитатель предлагает поиграть,

Дети стоят перед воспитателем, лицом к нему. Воспитатель, выставив указательный палец и мизинец, идет к детям, приговаривая:

Идет коза рогатая,

Идет коза бодатая За

малыми ребятами.

Ножками топ-топ,

Глазками хлоп-хлоп, Кто

каши не ест,

Молока кто не пьет -

Забодает, забодает,

забодает.

При слове "забодает" дети убегают от козы, а воспитатель их догоняет. В следующий раз козой можно выбрать кого-либо из детей и тогда он сам повторяет слова потешки.

Название: **«Зайка»**

Возраст: 2-3 года

Цель игры: Учить детей согласовывать слова стихотворения с действиями.

Ход игры: Дети становятся в круг. Воспитатель считалкой выбирает зайчика, он становится в центр круга. Воспитатель и дети ходят по кругу и приговаривают: Зайка, по сеничкам Гуляй, погуливай! Серенький, по новеньким Погуливай, гуляй!

Некуда зайке выскочит,

Некуда серому выпрыгнут

Зайка, поскачешь -

Выскочишь,

Серенький, попляшешь - Выпустят.

Воспитатель с детьми напевает мелодию плясовой, все хлопают в ладоши, а зайчик пляшет. После этого зайчика выпускают из круга и выбирают нового.

Игра повторяется 2-3 раза.

## Настольно-печатные игры

Название: **«Собери букет»**

Возраст: 2-3 года

Цель: Учить ребенка выбирать предметы, ориентируясь на их цвет. Активизация атрибутивного словаря.

Оборудование: карточки разного цвета, картинки с изображением цветов. Ход игры: Детям раздаются карточки разного цвета. Перед детьми раскладываются картинки с изображением цветов. Ребенок должен собрать букет, выбирая только те цветы, которые подходят к цвету его карточки. После

выполнения задания ребенок объясняет свой выбор (например: «У меня красная карточка. Я выбрал розу, потому что она красная»).

Название: **«Летает — ползает — прыгает».**

Возраст: 2-3 года

Цель: Расширение предикативного словаря.

Оборудование: картинки: *змея, кит, бабочка, улитка, окунь, лягушка, кузнечик, муравей, гусеница, жук, пчела, комар, стрекоза, гусь, белка, ворона, заяц, жаба, утка.*

Ход игры: Каждому ребенку дается картинка с изображением какого-либо животного, птицы, насекомого, рыбы. Детям предлагается подобрать к этой картинке из множества других, расположенных на наборном полотне, картинки с изображением животных, передвигающихся так же. Выбирая картинку, ребенок называет способ передвижения: летает, ползает, прыгает, плавает.

### Сюжетно-ролевые игры

Название: **«Кормление куклы Кати».**

Возраст: 2-3 года

**Цель:** Закреплять знание детей о столовой посуде, активизировать речь детей, воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле.

**Материал и оборудование:** Кукла Катя, набор посуды в игровом уголке. **Ход игры:** Игра проводится в игровом уголке. Воспитатель показывает и

рассказывает, какую посуду используют за обедом (глубокие тарелки для супа, мелкие для второго, ложки, вилки, чашки и т.д.), показывает, как накрывают на стол, правила поведения за обедом, как пользоваться столовыми приборами. Предлагает детям накормить куклу обедом.

**Название:** «Кукла Катя пошла в магазин»

**Возраст:** 2-3 года

**Цель:** Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел.

Формировать начальные навыки ролевого поведения.

**Материал и оборудование:** Кукла Катя

**Ход игры:** Воспитатель говорит детям, что кукла Катя собирается в магазин за продуктами, но она не хочет идти одна, потому что ей нужно купить много продуктов. Потом выбирает из детей помощников для куклы. «Возьмите сумку и «отправляйтесь». Складываете в сумку игрушки, коробки, баночки, комментируя свои действия. «Этот кубик будет у нас сливочным маслом. А вот эта коробочка — кукурузными хлопьями. Кольца от пирамидки - это сушки, а детали от конструктора — печенье». Далее воспитатель подталкивает детей на игровые действия и следит за ходом игры.

### **Развивающие (пальчиковые) игры**

**Название:** «Прятки»

**Возраст:** 2-3 года

Цель: развитие мелкой моторики рук для развития речи детей младшего дошкольного возраста в процессе пальчиковых игр.

Слова:

В прятки пальчики играли И

головки убирали.

Вот так, вот так, И

головки убирали.

Ход игры:

Ритмично сгибать и разгибать пальцы, слушая текст.

Усложнение: поочередное сгибание пальчика на обеих руках.

Название: «**Засолка капусты**»

Возраст: 2-3 года

Цель: развитие мелкой моторики рук для развития речи детей младшего дошкольного возраста в процессе пальчиковых игр.

Слова:

Мы капусту рубим, рубим, (*ребром ладони, пальчики вместе - рубим капустку*)

Мы капусту солим, солим, (*пальчики щепоткой посыпают капустку*)

Мы капусту трём, трём, (*движения рук, сжатыми в кулачки-вперёд-назад*)

Мы капусту жмём, жмём (*кулачки сжимаем*) Хороша капуста!

Ход игры:

Слушая текст, выполнять движения пальцами, ладонями, кистями рук.

Название: «**Пальчик-мальчик**»

Возраст: 2-3 года

Цель: развитие мелкой моторики рук для развития речи детей младшего дошкольного возраста в процессе пальчиковых игр.

Слова:

- Пальчик-мальчик, где ты был?

- С этим братцем в лес ходил,

-С этим братцем щи варил, -

С этим братцем кашу ел, -С

этим братцем песни пел.

Ход игры:

На первую строчку показать большие пальцы на обеих руках. Затем поочередно соединять их с остальными пальцами.

Название: «**Части лица**»

Возраст: 2-3 года

Цель: развитие мелкой моторики рук для развития речи детей младшего дошкольного возраста в процессе пальчиковых игр. Знать части лица.

Слова:

Стенка, стенка

*(потрогать щечки)*

Потолок

*(потрогать лобик)*

Две ступеньки

*(прошагать пальцами по губам)*

Дзинь - звонок! *(нажать на*

*носик)* Ход игры:

Слушая текст, выполнять движения пальцами, ладонями, кистями рук.

Название: **«Сорока-ворона»**

Возраст: 2-3 года

Цель: развитие мелкой моторики рук для развития речи детей младшего дошкольного возраста в процессе пальчиковых игр.

Слова:

Сорока-ворона

*(водим пальчиком по ладошке)*

Кашу варила, Деток кормила.

Этому дала,

*(загибаем по очереди пальчики)*

Этому дала,

Этому дала,

Этому дала, А

этому не дала:

Он дрова не рубил, Он

воду не носил,

Он печку не топил,

Он кашу не варил, Он

Машу не кормил.

Ход игры:

Слушая текст, выполнять движения пальцами, поочередное сгибание пальчика.

Название: **«Пальчики»**

Возраст: 2-3 года

Цель: развитие мелкой моторики рук для развития речи детей младшего дошкольного возраста в процессе пальчиковых игр.

Слова:

Этот пальчик хочет спать,

Этот пальчик лег в кровать,

Этот пальчик чуть вздремнул,

Этот пальчик уж уснул,

Этот пальчик крепко спит, Никто

больше не шумит.

Ход игры:

Показать ладошку и загибать пальцы по очереди, начиная с мизинца.

## Подвижные игры

Название: **«Зайцы и волк»**

Возраст: 2-3 года

Цель: Развивать у детей умение бегать врассыпную, выполнять движения по сигналу, по слову; развивать внимание. Упражнять детей в беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. В умении слышать воспитателя и ориентироваться в пространстве.

Игровое правило: при последнем слове нужно разбежаться в стороны (от волка).

Ход игры:

Дети-зайцы прячутся за кустами, деревьями. В стороне, под кустом, находится волк. Дети выбегают, прыгают, щиплют травку. Используется текст: Зайки скачут скок, скок, скок – На зеленый на лужок.

Травку щиплют, кушают,  
Осторожно слушают, Не  
идет ли волк?

С окончанием текста появляется волк и начинает ловить зайцев. Сначала роль волка выполняет воспитатель.

Название: **«Мишка косолапый»**

Возраст: 2-3 года

Цель: Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом. Учить их ходить в перевалочку, выполнять наклоны, топтать ногой.

Игровое правило: выполнить движение в соответствии с текстом.

Ход игры:

Дети выполняют движения в соответствии с текстом. Первое время воспитатель показывает им движения, а дети выполняют их глядя на него.

«Мишка косолапый

По лесу идёт,  
Шишки собирает, В  
корзиночку кладёт.  
Вдруг упала шишка  
Прямо мишке в лоб.  
Мишка рассердился,  
И ногою топ».

### **Строительно-конструктивные игры**

Интеграция образовательных областей: «Чтение художественной литературы», «Социализация», «Коммуникация», «Познание», «Художественно е творчество», «Здоровье».

**Название: «Строим домик»**

Возраст: 2-3 года

Цель: Развивать умение детей, строить домик. Учить выполнять постройку в нужной последовательности. Способствовать формированию совместной игры.

Материал: кубики и кирпичики, пластины.

Ход игры. - Посмотрите, идет дождь, и наш щенок Бимка промок, он сидит под деревом и дрожит. Ему нужно построить теплый домик – будку. Воспитатель предлагает построить домик для собачки. Дети сами подбирают материал, сами придумывают дом.

**Название: «Загончик для животных»**

Возраст: 2-3 года

Цель: Учить строить из вертикально поставленных кирпичиков. Воспитывать бережное обращение к постройке. Активизировать словарь: кирпичик, загончик

Материал: кирпичики.

Ход игры. Воспитатель приносит набор пластмассовых домашних животных и предлагает построить для них загон, чтобы они не разбежались, чтобы их не съели волки. Строить надо из кирпичиков, поставленных вертикально.

**Название: «Постройка грузовика, дороги»**

Возраст: 2-3 года

Цель: Закрепить умение плотно прикладывать кирпичики плашмя друг к другу узкой короткой стороной (дорога). Устойчиво и ровно ставить кубик на второй кирпичик (машина).

Материал: кубики и кирпичики.

Ход игры. Воспитатель вносит в группу светофор, дети вспоминают, что они знают о светофоре. Давайте с вами построим дорогу и машину, показывает, как необходимо строить, обыгрывает постройки.